

IMAGEN HISTORICA DE PUERTO RICO

miércoles, 16 de diciembre de 1959

EVOLUCION ECONOMICA Y SOCIAL: PRIMER TERCIO DE SIGLO

- I. Epoca azucarera por excelencia: desarrollo del azúcar como espina dorsal de la economía.
 - A. Su base: el decreto presidencial del 25 de julio de 1901, a raíz de establecerse el primer gobierno civil bajo la Ley Foraker. Las rentas internas no van al Tesoro Federal. Tampoco los aranceles e impuestos aduaneros. Dato fundamental para el desarrollo económico de Puerto Rico.
 - B. El arancel protector favorece al tabaco y al azúcar. No así al café. Comienza a ascender la economía de la isla hasta su más alta cúspide en 1927-1928. Luego vendrá una severa crisis hasta 1940.
 1. El proceso de comercializar la agricultura, ya observado en el Siglo XIX, va a lograr un ritmo rápido. La actitud económica se desplaza hacia el litoral. Termina aquel reino del cafeto, de los últimos años del S. XIX. Se renuevan las técnicas y se intensifica el maquinismo. Su símbolo será la gran central.
 2. La filosofía económica es el individualismo. Se espera todo de la iniciativa privada y la constante inversión de capitales en el azúcar. Hay, sin embargo, indirecto apoyo oficial con el aumento de carreteras y de desarrollo de los servicios públicos municipales o insulares. Entran, entre 1900 y 1930, unos \$120 millones de capital de los Estados Unidos. Se aplican modernas técnicas de cultivo y comienza a realizarse el sueño de hombres como Baldorioty y Acosta: una agricultura científica, tecnificada.

3. Extraordinario crecimiento en la producción azucarera. Hacia fines de siglo, Puerto Rico produce apenas 57, 000 toneladas. De 200, 000 toneladas a comienzos de la ocupación, ascenderá a cerca de 900, 000 toneladas en 1930. Un extraordinario crecimiento, de índole revolucionaria en la vida económica y social. Desaparece el país de pequeñas fincas típicas. Se marcha hacia grandes unidades de cultivo de mayor rendimiento que en ningún momento en el pasado.
4. Se plantea entonces el eterno problema del azúcar: la gran unidad de cultivo supone la desaparición de la pequeña finca. El trabajador pasa a ser mero asalariado. La abundancia de brazos deprime el mercado de salarios. Resultado: grandes masas despanperizadas junto a jugosos dividendos. El salario: menos de \$3. por semana y cuatro días a la semana como promedio. Situación deplorable que más tarde ^{se} volverá crítica.
5. Factor agravante: el crecimiento poblacional. La población no llega a un millón en 1899 (950, 000); en 1910 - 1, 118, 000; en 1920 - 1, 299, 000; en 1930-
1, 543, 000. Tremenda presión poblacional sobre los recursos. La población hubiera sido mucho menor o estabilizada, el remedio hubiera estado en rápida mecanización. No hay previsora política económica y social; no hay planeamiento. Se deja el desarrollo al libre juego de las fuerzas económicas y vitales o demográficas.
 - a. En 1899, sólo el 15% de la superficie cultivable se destina al cultivo de azúcar; en 1930, la proporción asciende al 44% e incluye muchas de las más feraces tierras del litoral. Las corporaciones controlan el 40% de la riqueza agrícola.

1, 543 1

11 b 555 200

6. La situación rural: 4 de cada 5 trabajadores no poseen tierra ni hogar propio. Apenas unos pocos animales. Predomina el agregado, el personaje principal de la historia rural puertorriqueña. Sus raíces vienen del S. XIX y aún del XVIII. Antepasados remotos en los "desacomodados" del siglo XVIII. El crecimiento del gran fundo azucarera y la disminución de la pequeña propiedad acrecentarán la clase de agregados a arrimados. En un estudio realizado en 1925, se encontró que el 82% de los agregados vivían en casas o bohíos pertenecientes al dueño de la finca y sujetos al desahucio. Sólo el 13% eran dueños de sus propias casuchas. El bohío es la residencia típica. No contiene apenas mobiliario. Predomina la hamaca como cama. Si hay un catre, se cubre con saco. Un informe de 1930 calcula que el bohío con todo lo que tiene dentro no vale más de \$75. Las familias usan más del 90% de sus ingresos en alimentos. Apenas queda nada para las otras necesidades. La dieta es sumamente baja en vitaminas. El bohío aislado es la regla. Apenas existe la comunidad rural. Un factor de esperanza será la escuela. Si acepta el hambre, la enfermedad y la muerte con fatalismo. Pero se mantiene en pie el espíritu hospitalario y la innata cortesía. Las familias rurales se ayudan unas a otras; los hijos de crianza constituyen una forma de auxilio mutuo. La familia no es sólo consanguínea. Acepta al hijo del compadre. Hunde sus raíces en largo pasado.
7. La situación urbana: no hay configuración de metrópoli. San Juan, con Río Piedras y Bayamón, llegará^a apenas 120,000 habitantes en 1930. Comienzan a surgir los arrabales. Su población tendrá un buena parte, origen rural. Uno de los peores, estará en la zona portuaria. Se desconoce el caserío público. Los trabajadores pagan rentas exorbitantes. Sin embargo, tiene
- BPC 55 912

tiene oportunidad de lograr empleos más variados que en el campo. Sin embargo, es difícil conseguir la ocupación plena. En una ciudad como Ponce, el 55% de su fuerza trabajadora estará parcialmente desocupada.

8. La esperanza será la educación. En 1898, había 45,000 niños en las escuelas; hacia 1928-30, había 220,000 y Puerto Rico tendrá ya su Universidad. El presupuesto de Instrucción asciende en 1928 a cerca de \$6 millones. Las autoridades señalan la devoción por la enseñanza como rasgo básico del pueblo puertorriqueño. En el campo, la escuela rural comienza a abrirse campo con grandes dificultades. El 60% ~~frías~~ de los niños no asiste. Muchas veces es porque no tiene ropa. Pero la escuela rural es la promesa. El deseo de educarse señala una actitud de esperanza en el pueblo. La educación va unida a la democracia, al debate sobre los derechos públicos, al mejoramiento en la productividad y en la salud. Dato fundamental: los gastos del sistema educativo provendrán de la isla misma, aun cuando el Comisionado lo designe el Presidente. En el cuadro social y económico del primer tercio de siglo, su nota más alentadora es el crecimiento educativo, a pesar de sus grandes limitaciones y escasez de recursos.

816 502 248